**9. trinn**

**Arbeidsplan veke 39**

| **Hugs:**  **Kontrakt til arbeidsveke.** |
| --- |

| **Fag:** | **Gjere** | | | **Kunnskapsmål** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mat og helse:** | Har du husket å bake noko heime og levert rapport? Les om kjøtt, fisk, egg og belgfrukter på [skolestudio](https://www.skolestudio.no/Mat%20og%20helse--Mat%20og%20helse---8-10/d0241863-bf1e-4164-af89-a33e03e149ac--Matvaregruppene%20og%20n%C3%A6ringsinnhold/view--podium--27340e61-8df6-4d62-9d6e-5414b38610f9/6cbdd160-cce8-4f95-9132-566618403a5c). | | | Kunne koke fisk og vite hvorfor fisk er bra for helsa. |
| **Norsk:** | Førebuing til fagsamtale på fredag.  Du må vere klar til gjennomføring av samtale. | | | Kunne samtale rundt eit tema. |
| **Matte:** | Miniprosjekt i statistikk. Me skal laga og gjennomføra ei undersøking. | | | finne og diskutere sentralmål og spreiingsmål i reelle datasett |
| **Engelsk:** | Leksefri. På skolen jobber vi videre med kapittel 2: Beyond. | | | lese, tolke og reflektere over engelskspråklig skjønnlitteratur, inkludert ungdomslitteratur |
| **Naturfag:** | Kapittel 2: Kjemiske modeller. Les side 48 - 51 om periodesystemet og svar på spørsmålene på side 51 på Classroom. | | | Bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser |
| **Krle:** | På skulen:  Arbeidar vidare med hinduismen.  Lekse: Vel mellom Holi og Divali. Finn bilete og lag ein kort faktatekst, med eigne setningar om valt høgtid. Lever på classroom. | | | Høgtid i Hinduismen. |
| **Samfunn:** | Leksefri.  På skulen: Ideologiar. | | | Tankar rundt eit samfunn. |
| **Gym:** | Samarbeidsøvingar | | | anerkjenne ulikskap mellom seg sjølv og andre i bevegelsesaktivitetar og inkludere alle, uavhengig av føresetnader |
| **Tysk:** | Ingen lekser | | | Vite litt om Bayern |
| **Spansk:** | Øv på å bøye verbet IR og gloser for tidsuttrykk. Sjå Classroom. | | | Kunne fortelje om noko som skal skje |
| **Valfag:** | Mesternes mester | | | -øve på og gjennomføre varierte bevegelsesaktiviteter alene og sammen med andre  -anerkjenne forskjeller mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter, inkludere alle, samarbeide og oppmuntre medelever til å delta i fysisk aktivitet |
| **Kunst og håndverk** |  | | |  |